

### De Sit In - Instructies

De sit-in is een van de mogelijke instrumenten waarmee leerkrachten hun krachtige aanwezigheid kunnen tonen. Het is een demonstratie van stilte, aanwezigheid en een duidelijk standpunt. Het heeft tot doel je vastbeslotenheid om het herhaaldelijke destructief gedrag niet meer te accepteren, over te brengen aan het kind. De sit-in is een eenvoudige handeling, maar vraagt veel organisatie en is tijdrovend. Bij voorkeur worden ouders vooraf ingelicht over de sit-in.

#### **Betrekken van ouders:**

Op dezelfde dag dat het destructieve gedrag zich heeft voorgedaan, telefoneert de leerkracht met de ouders en licht hen in over de stappen die gezet zullen worden. Je kunt iets zeggen als: "De laatste tijd, zoals u wel weet \_\_\_\_\_ (de sit-in wordt pas toegepast indien destructief gedrag zich blijft herhalen en ouders hiervan op de hoogte zijn), uw kind gaat verder met zijn destructief gedrag (beschrijf wat gebeurde die dag). Om duidelijk te maken aan uw kind dat dit gedrag in onze school niet geaccepteerd wordt, wil ik een half uur na het einde van de schooldag dit met uw kind bespreken. Graag had ik u uitgenodigd om hierbij te zijn, jouw aanwezigheid is van groot belang. We kunnen hierdoor duidelijk maken dat we hem/haar een gezamenlijke boodschap willen brengen.

Wanneer ouders bereid zijn deel te nemen: ouders moeten herinnerd worden aan hoe ze zich best gedragen tijdens een sit-in (je kunt ze de bijgevoegde pagina's bezorgen). Je kunt benadrukken dat het hun rol is om te zitten en stil te zijn (Bij voorkeur praat je op voorhand over de moeilijkheid om te blijven zwijgen en benadruk je de belangrijkheid voor het proces). De ouders kunnen met het kind praten over het gedrag dat die dag gebeurde en vertellen dat er de volgende dag een verduidelijkende vergadering zal worden gehouden. Benadruk dat ouders hun kind niet moeten bedreigen met een sit-in. Dit verzwakt de boodschap die we willen overbrengen.

Wanneer ouders niet bereid zijn om deel te nemen: vertel hen dat je overweegt om dan de sit-in te laten doorgaan met een ander personeelslid, zoals beschreven in het schoolbeleid.

Wanneer ouders hier sterk tegenin gaan breng je de directeur op de hoogte en wordt er gezocht naar een gepaste aanpak.

#### **Hoe doe je een sit-in?**

De sit-in wordt uitgevoerd door de leerkracht en ten minste één andere volwassene; het kind wordt uitgenodigd in de klas of een andere kamer, op een tijdstip dat jou uitkomt.

Het is cruciaal dat je geen tijdsdruk hebt, dat je geen andere problemen moet oplossen, dat je niet bezig bent met uw gsm. Je gaat neerzitten (op een stoel of mogelijk op de vloer), bij voorkeur verhinder je hierdoor dat het kind naar buiten kan. Een ouder of volwassene kan bijvoorbeeld voor de deur zitten. Zodra u zit, zegt u tegen het kind: "Gisteren \_\_\_\_\_ (beschrijf het gedrag dat u niet accepteert) Wij zijn niet bereid om gewelddadig / ongehoorzaam gedrag te accepteren in onze school, we zijn hier om een manier te vinden om dit probleem op te lossen. We gaan zitten en wachten tot je een manier vindt om dit probleem op te lossen.

Daarna blijf je rustig zitten en wachten op de suggesties van het kind. Laat je niet uitlokken door beschuldigingen, eisen of bedreigingen van het kind. Antwoord enkel met "Met dit voorstel kunnen we niet akkoord gaan", blijf zitten en zwijgen. Vermijd elke poging om te overtuigen, beschuldigen, preken, bedreigen of ruzie maken. Wacht geduldig en stil en laat je niet meeslepen in een verbaal of fysiek gevecht. Als het kind een positieve suggestie doet, kan je de sit-in beëindigen op een positieve noot door te zeggen "dit voorstel verdient een kans". Bedreig het kind niet met een volgende sit-in als hij zijn belofte niet houdt. Als het kind geen haalbaar voorstel doet, blijf je 20 minuten in de kamer. Terwijl je vertrekt zeg je "We hebben nog geen oplossing gevonden, maar komen er nog op terug. Dit is het einde van de sit-in.

#### **Het idee achter de sit-in:**

Het is belangrijk te benadrukken dat de sit-in geen straf is, maar een boodschap. Er zijn dan ook geen 'winnaars' of 'verliezers', deze termen worden dan ook niet gebruikt. De leerkracht wil een boodschap overbrengen en niet 'winnen' – het doel van de sit-in is niet dat het kind zich gedraagt tijdens de sit-in. We willen vermelden dat kinderen vaak hun gedrag aanpassen na een sit-in, zonder dat ze tijdens de sit-in een voorstel deden. Bij de beslissing om een volgende sit-in te doen, moet rekening gehouden worden met de intensiteit van het destructieve gedrag na de sit-in. Als het problematisch gedrag verminderd, is het niet nodig opnieuw een sit-in te doen. Als het gedrag blijft bestaan, kan je best nog een sit-in houden. Meestal zijn er verschillende sit-ins nodig om de boodschap over te brengen en veranderingen op te merken.

De houding van de leraar, de verrassing voor het kind, de hoeveelheid tijd doorgebracht in de kamer en de beslissende stilte zijn de belangrijkste factoren bij het leveren van boodschap: "we zijn vastbesloten om dit gedrag te stoppen". Ze symboliseren de aanwezigheid van de leerkracht. Het succes van de sit-in zal worden gemeten door de gedragsverandering na de sit-in en niet tijdens de sit-in.

#### **Belangrijke dingen om in het achterhoofd te houden:**

A. De leraar moet vooraf plannen wanneer de sit-in zal plaatsvinden. Het is belangrijk om niet te overhaasten wanneer de gemoederen oplaaien. Maar wanneer er goed gepland en gecoördineerd is, kan de sit-in plaatsvinden. Dan zal het inderdaad een verrassing zijn voor het kind.

B. Definieer specifiek het ongewenste gedrag. In plaats van algemeenheden zoals staat "je hebt je gisteren slecht gedragen", zeg bijvoorbeeld, "gisteren vocht je in de speeltuin en riep je .... Naar de leraar"

C. Na de sit-in, moet het kind zoals anders worden behandeld. Niets mag verwijzen naar wat net is gebeurd. De verleiding is groot om te dreigen, verontschuldigen, uit te leggen, maar dit verzwakt je boodschap! Het doen van de sit-in brengt de boodschap over, er is geen extra uitleg nodig. U kan kleine gebaren stellen naar het kind zoals, het helpen oplossen van een oefening, positieve opmerkingen over goed gedrag, ... Het is belangrijk dat deze duidelijk niets te maken hebben met de sit-in.

#### **Mogelijk gedrag tijdens de sit-in en hun gepaste antwoorden:**

- Ontkennen van het gedrag: Wacht in stilte, je hoeft niet onmiddellijk te antwoorden. Als het kind zijn ontkenning blijft herhalen kan u "We wachten op een suggestie over hoe dit gedrag kan stoppen" zeggen.
- Eisen en voorwaarden stellen - het kind probeert de sit-in te stoppen door bijvoorbeeld "Ik zal doen wat je vraagt in de voorwaarde dat je ..." te zeggen. In dit geval antwoord je geduldig dat je dit aanbod niet kan aanvaarden en hervat je de stilte. Als het kind vraagt dat de ouders dingen voor hem kopen, moeten de ouders dit afwijzen (bespreek deze mogelijkheid op voorhand met de ouders).
- Negeren- Het kind probeert duidelijk te maken dat hij niet beïnvloed wordt door uw daden. Hij zal proberen de situatie te negeren, rond te lopen, of zelfs te doen alsof hij slaapt, in al deze gevallen blijf je in stilte zitten.
- Provoceren- als het kind vloekt, schreeuwt, beledigd enz, moet je zwijgen, het is belangrijk om je niet te laten meeslepen in een confrontatie, te preken of bedreigen. *Onthoud dat het niet nodig is om te escaleren of drastische beslissingen te nemen tijdens de sit-in.*
- .

## Professional training in NVR & NA

### Nieuwe autoriteit in scholen

- Geweld – Als de kans bestaat dat het kind gewelddadig reageert, moeten dit op voorhand met de ouders doorgesproken zijn. Als zij het kind niet in bedwang kunnen houden tijdens de sit-in moet deze afgebroken worden.
- Positief voorstel- in dat geval mag u de kamer verlaten en de sit-in stoppen. Je hoeft niet bang te zijn dat het kind ‘met je voeten speelt’ aangezien je een nieuwe sit-in kan houden als het destructieve gedrag niet afneemt.